

令和元年度 児童発達支援センターピノキオの家 自己評価表 集計結果・改善内容

	チェック項目	はい	いいえ	改善内容等
①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	10	5 不明 2	設備基準に沿ったスペースを確保しているが、より有効に活用できるよう備品等の配置を工夫しています。
②	職員の配置数は適切であるか	17	0	
③	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか	16	0 不明 1	生活空間の構造化に努めています。配慮の必要な児の利用希望があった場合には、バリアフリー化について検討を行います。
④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか	17	0	
⑤	業務改善を進めるためのPDCA サイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか	16	1	職員全員で業務改善を図れるよう、目標設定と改善を行います
⑥	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	16	0 不明 1	実施している事を職員全員に周知していきます
⑦	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	15	1 不明 1	実施している事を職員全員に周知していきます
⑧	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	13	2 不明 2	現在は第三者による評価は行っていないですが、法人内に業務改善委員会を設置し、保護者アンケートや自己評価をもとに業務改善を図っています。
⑨	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	17	0	

⑩	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか	16	0 不明 1	客観的に分析した上で児童発達支援計画を作成している事を職員全員に周知します
⑪	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	15	0 不明 2	センターで使用しているアセスメントツール(WISCIV・K-ABC II・新版K式 2001・田中ビネー・PEP3)について職員全員に周知します
⑫	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	15	0 不明 2	今後の支援内容記載に向けた検討を行います
⑬	児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	17	0	
⑭	活動プログラムの立案をチームで行っているか	17	0	
⑮	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	17	0	
⑯	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成しているか	17	0	
⑰	支援開始前には職員間で必ず打合わせをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	17	0	
⑱	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	15	1 不明 1	支援終了後、記録作成時に職員間で支援の振り返りを行い、課題や支援内容について共有を図っています。
⑲	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	17	0	
⑳	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか	16	0 不明 1	少なくとも6月に1回以上のモニタリングを行い、児童発達支援計画書の見直しを行っています。
㉑	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	17	0	
㉒	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか	15	1 不明 1	保健センター(保健師・心理士)からの見学を受け入れています。保育所・認定子ども園・幼稚園との連携会議の開催等を行っています。

②③	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか	8	3 不明 6	現在、医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子どもの利用はありません。
②④	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか	8	3 不明 61	現在、医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子どもの利用はありません。
②⑤	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	16	1	家庭連携・関係機関連携会議・保育所等訪問支援を通して移行支援を行っています
②⑥	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	10	3 不明 4	引き継ぎシートの記入を行っています。保護者ニーズに沿って、検査結果の提供や利用報告書の作成を行っています。
②⑦	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	14	1 不明 2	児童発達支援連絡協議会へ参加し助言を受けています。
②⑧	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	6	9 不明 2	地域の保育所や認定こども園、幼稚園等が利用している公園へ出かける機会を設けています。
②⑨	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか	6	7 不明 4	徳島県児童発達支援連絡協議会や徳島市保育所等訪問支援事業に係る連絡調整会議に参加しています。
③⑩	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	17	0	
③⑪	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレントトレーニング等)の支援を行っているか	17	0	
③⑫	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	17	0	
③⑬	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか	16	0 不明 1	保護者に対して支援計画書への同意と交付を行っている事を職員に周知します
③⑭	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	17	0	
③⑮	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援	13	2	年度開始時に保護者会を実施し、保護者間の交流を図っています。

	しているか		不明 2	年度途中からの入園保護者が、保護者間の交流を図れるよう、より丁寧な支援を行います。
③⑥	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか	17	0	
③⑦	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	17	0	
③⑧	個人情報の取扱いに十分注意しているか	17	0	
③⑨	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	17	0	
④⑩	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	12	3 不明 2	保護者ニーズを踏まえ事業所内の行事に地域住民を招待はしていませんが、地域の公園へ出かけたり事業所のホームページを作成し、開かれた事業運営を目指しています。
④⑪	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか	17	0	
④⑫	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	17	0	
④⑬	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか	16	0 不明 1	保護者に相談票を記入していただくことに加え、保護者への直接聞き取りを行い、子どもの状況を確認しています。
④⑭	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	13	2 不明 2	医師の指示書は提出していただいておりますが、保護者からの聞き取りや相談票で確認し対応しています。保護者にその都度確認し、使用する食材を決定しています。
④⑮	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	16	0 不明 1	作成したヒヤリハット事例集を職員全員に回覧し、情報共有を行います
④⑯	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	14	0 不明 3	外部講師を招いての虐待防止研修に新職員も参加します
④⑰	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか	14	2 不明 1	身体拘束を行っていません。